

# Boletín de Misiones

LABORATORIO 4: LUZ & INNOVACIÓN - RETO: DESCUBRE EL PODER DE LA LUZ



*“La luz de la esperanza”*

SUPER LAB 2, ESCOLA DIVINA PROVIDENCIA - VINARÓS (CASTELLÓN)

**¡YA SOIS MÁSTER DE LA LUZ&INNOVACIÓN!  
Y CON ESTE ÚLTIMO LAB... ¡HABÉIS LLEGADO A  
LA META DE MISIÓN ALBA!**

¡Bienvenid@s Sincrotroner@s al último boletín de Misión ALBA! Y es que esta experiencia ha tocado su fin. El pasado 28 de mayo se celebró el **sorteo** del 4º Laboratorio del reto que os proponíamos este año.

*¿Quién fue capaz de iluminar la oscuridad?*

¡Vayamos a por el último repaso de los informes que nos habéis hecho llegar!

**ESTOS FUERON ALGUNOS DE VUESTROS TITULARES:**

**“¡CIENCIA PARA  
TOD@S!”**

Los Poetas de la luz 2, CP  
Poeta Juan Ochoa - Avilés  
(Asturias)

**“UNA ESPURNA DE  
LLUM A LA FOSCOR”**

The Olympics, Escola  
Pegaso - Barcelona

**“¡VAYA  
DESCUBRIMIENTO!”**

El lado claro, CEIP Utiaca -  
Vega de San Mateo - Las  
Palmas (Gran Canaria)

**“LA LÀMPARA MÀGICA”**

Equip C, CEIP Pere  
Rosselló Oliver - Alaró  
(Mallorca)



Lluminosos, Escola  
Bernardí Tolrà - Vila-  
Rodona (Tarragona)



Nucleónicos, Colegio  
Maristas Cervantes -  
Córdoba  
“Un mar de luz”

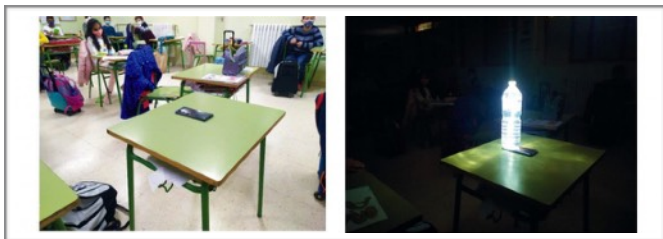
## ¡Las conclusiones fueron de auténticos científic@s!

El Equipo **Gamma** del C.C. La Asunción - Ponferrada (León), dice: “¡Un invento simple capaz de cambiar el mundo!”



SCIENCE FANS, COLEGIO PUERTOPALMA - EL TOMILLAR (BADAJOZ)

El equipo **6thA**, del C.P. Bernardo Gurdíel - La Cruz - Grado (Asturias) nos dice que: “Con la lámpara de Moser, comunidades sin acceso a electricidad pueden disponer de luz en espacios poco iluminados”.



ENERGY2, CEIP DIEGO REQUENA - VILLARROBLEDO (ALBACETE)

L@s **Energy2** nos dejan esta fantástica cita: “En algún sitio algo increíble espera ser descubierto. Carl Sagan, astrónomo estadounidense (1934-1996)”



L@S ENMASCARAD@S, C.P. HONORIO GALILEA - MONTEAGUDO (MURCIA)



PINOTXOS, ESCOLA JOSEP MAÑÉ I GAVALDÀ - RAIMAT (LLEIDA)

L@s **Little Einsteins** del Colegio Guillelme Brown de Pereiro de Aguiar, nos cuentan que: “Probamos la posibilidad de hacer una lámpara con una botella y agua. Cuando la luz atraviesa la botella, la refracción hace que la luz se disperse e ilumine toda la habitación. Utilizamos el fenómeno de la refracción de la luz: cuando la luz atraviesa diferentes sustancias cambia de dirección y de velocidad. Utilizamos orbes para multiplicar el efecto de la refracción.” Y nos envían uno de sus collage bajo el título: **iLuz embotellada!**



**SINCROTRONER@S... ¡¡NOS  
DEJÁIS SIN PALABRAS!!**

### PARA SABER MÁS...

“La electricidad y los animales”: Las luciérnagas tienen la capacidad de generar luz propia gracias a una reacción química entre el oxígeno que respiran y una sustancia que recibe el nombre de luciferina.

Por otro lado, las rayas son capaces de generar y descargar hasta 200V de corriente eléctrica. More about the Light! <https://www.youtube.com/watch?v=d7yTlp4gBTI>

<https://www.youtube.com/watch?v=d7yTlp4gBTI>



## ¡Más de Sincrotroner@s en acción!

Desde Guadalajara, **6º C I@s Mag@s de la Luz** del **CEIP Las Lomas**, exclaman: **“¡Lo tenemos! ¡La bombilla los cost!”** Sus compañeros adjuntan una foto de lo más fluorescente, bajo el título **“¡Botellas mágicas!”** y, además, añaden: **“Con este experimento, que nos ha encantado, nos ha parecido que estábamos haciendo magia... Hemos entendido y reflexionado sobre la necesidad de la luz en nuestro día a día. Nos ha parecido que retrocedíamos en el tiempo y nos ha maravillado cómo el ser humano (Moser) fue tan listo para conseguir la iluminación de las casas.”**



FOTO 1. 6A LOMEROS INVESTIGADORES, CEIP LAS LOMAS – GUADALAJARA



FOTO 2. LAKERS, ESCOLA PEGASO (BARCELONA)

Desde Palma, **I@s Súper 6è B** del **CEIP Rafal Vell**, se inspiran y crean este fondo marino con las lámparas:



IMAGINATORS,

CEIP BUNAVISIA - OIINYENI (VALENCIA)

**Un (B)** del **CEIP Pere Rosselló Oliver** - Alaró (Mallorca). **“És essencial afegir lleixiu a l'aigua de la botella perquè així evitam que s'embruti i apareguin fongs i algues. Així, l'aigua ens pot durar. Pensam que el coneixement científic i tecnològic és molt important per a la nostra societat ja que ens ajuda a millorar la qualitat de la vida de les persones.”**

Antes de despedirnos, queríamos anunciar que para darle el cierre que merece esta edición de Misión ALBA 2021, (¡¡sacad agendas!!): **¡Os invitamos a estar con nosotr@s en el Directo que haremos en YouTube el próximo 8 de junio a las 10h!** Allí, podréis chatear con nosotr@s y hacernos preguntas en directo.

**¡¡OS ESPERAMOS A TOD@S!!**

Ahora sí, os decimos un hasta pronto compartiendo esta imagen con los Equipos de l'Escola Daina Isard (Olesa de Montserrat, Barcelona): **“ALBA5EP-A-B-C”** quiénes se atrevieron con una videollamada a 3 bandas con nuestro guía **Jose**. Los ganadores (ALBA5EP-C) compartieron su premio con sus compañeros.



**Y CON ESTO Y UN ELECTRÓN, ¡HEMOS LLEGADO AL FINAL DE ESTA EDICIÓN!**

**¡MUCHAS, MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR CON NOSOTR@S!**

**Os esperamos el próximo año con... ¡MUCHA MÁS CIENCIA!**

**Equipo de Misión ALBA #misionaba**

Con la colaboración de:



## RELACIÓN CON EL SINCROTRÓN ALBA

Entendiendo las propiedades de la luz podemos diseñar nuevas tecnologías que mejoren la vida de las personas.

De una manera más sofisticada, el Sincrotrón ALBA utiliza las propiedades de la luz para, por ejemplo, iluminar moléculas y obtener su estructura tridimensional, lo que permite el desarrollo de medicamentos, entre otras aplicaciones.

